

18. ¿Carta o menú del día?

Cílem scénáře je ukázat žákům nejpoblárnější španělská jídla. V této lekci se žáci také seznámí se slovní zásobou potřebnou při objednávání v restauraci. Scénář se skládá ze série úkolů, jejichž cílem je procvičení nových jazykových struktur jako vyjadřování množství a slovesa *querer*. V závěru lekce by měli být žáci schopni sehrát scénku „v restauraci“.

Objetivos funcionales:	expresar gustos, describir platos
Objetivos lexicales:	alimentos, bebidas y platos
Objetivos gramaticales:	verbo <i>querer</i> , pronombres personales de complemento indirecto (singular), <i>mucho/poco</i>
Objetivos culturales:	platos típicos del mundo hispano
Materiales:	libro del alumno y cuaderno de ejercicios <i>Explora fácil 1</i>
Métodos:	colectivo, activo
Formas de trabajo:	individual, colectivo, en parejas
Duración	45 minutos

PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Como calentamiento, proponemos que los estudiantes preparen pizza. Divide la clase en grupos de 4 o más personas. En una hoja de papel, cada grupo dibuja una pizza con los ingredientes favoritos. Anima a tus alumnos que expresen sus gustos y que negocien entre ellos. Al final, los representantes de cada grupo leen qué contienen sus pizzas.
- Explica los objetivos de la lección.

PARTE PRINCIPAL

- **Las comidas en España** – Los alumnos leen el texto y piensan que significan las palabras en negrita. Luego, pregunta en qué parte del día desayunamos, comemos y cenamos. Traducid las palabras nuevas.
- **Ejercicio 1/58** – Cada uno en su cuaderno clasifica los platos en la tabla (dos en cada casilla). Verificad en la clase abierta.

PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 2/58** – Leed juntos las preguntas y aclarad las dudas léxicas. Los alumnos contestan en sus cuadernos a las siguientes preguntas, luego leen en el foro sus respuestas.
- Para consolidar la conjugación de los verbos terminados en –er, pídeles a tus estudiantes qué hagan **el ejercicio 3** de la página 58. Corregid en la clase abierta. Luego, pregunta qué palabras de las oraciones expresan la cantidad. Analizad juntos el cuadro violeta.
- Escribe en la pizarra las palabras *algo* y *nada* y pregunta por su significado (ya han aparecido en los diálogos en el restaurante). Después, en parejas leen los diálogos del **ejercicio 4/58** y los completan oralmente con dichos pronombres. Al final, escuchad juntos para comprobar.
- Pídeles que abran los libros en la página 59 y observen el menú del día. Leed y analizad juntos los contenidos de este menú.
- **Ejercicio 5a** – Explicales a tus estudiantes que van a escuchar un diálogo en un restaurante. Con los libros cerrados los alumnos escuchan la audición y tienen que anotar los nombres de los productos alimenticios que oyen. Después, abren los libros, escuchan y leen el diálogo a la vez. Traducid las palabras y las expresiones nuevas.
- **Ejercicio 5b** – Ahora en parejas los alumnos copian en sus cuadernos la tabla y la completan con los platos que elige cada persona.
- Pregunta a varias personas de la clase qué platos del menú les gustan.
- **QUERER** – Pide que tus estudiantes se fijen en la palabras en negrita del diálogo y explícales que es el verbo *querer*. Conjugad juntos este verbo
- Divide la clase en grupos de 3 o 4 personas, una es camarero, otras son clientes. Los alumnos preparan el diálogo en un restaurante y se lo representan ante toda la clase.

EL CUADERNO DE EJERCICIOS: ej. 1-7/ págs. 50-51

LOS DEBERES: libro 6/59, describir dos platos típicos checos: de qué región son, qué ingredientes llevan.